

Промежуточная аттестация

Спецификация:

Предмет: родной язык (татарский базовый), 8 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме диктанта, с грамматическим заданием. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 8 класса.

Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 8 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому базовому) языку 8 класса.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (предметные результаты):

1.1. Орфография как раздел лингвистики:

- Обозначение на письме звука [W] буквой в начале слога буквам у, ү в конце.
- использование буквы й в начале слова и перед буквами о и ө (йөрэк, йозак)
- правописание букв о и ө.
- использование буквы һ и х в заимствованных словах
- правописание сдвоенных букв:
- правописание аффиксов -да/-дә, -та/-тә
- правописание частиц да/дә, та/тә;
- правописание союзов да/дә, та/тә.
- правописание мягкого знака (ь):
- правописание твердого знака (ъ)
- правописание частиц -мы/-ме, -дыр, -дер, -тыр, -тер, гына/генә, кына/кенә
- чередование букв п/б и к/г

1.2. Пунктуация как раздел лингвистики:

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания при однородных членах
- Знаки препинания на конце предложения
- Знаки препинания при прямой речи и диалогах, обращениях
- Знаки препинания в ПП и СП
- Знаки препинания в простом осложненном предложении
- Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
- Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения
- Тире в неполном предложении
- Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.
- Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как
- Знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных предложениях, словах-предложениях ДА, НЕТ, междометиях.

Обобщенный план:

№	Контролируемые	Связь с УУД	Тип	Балл
---	----------------	-------------	-----	------

задания	элементы содержания (предметные результаты)	(коммуникативные результаты)		
диктант				
1.	соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 5
грамматическое задание				
2.1.	исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 5

Система оценивания работы:

За работу выставляется 2 отметки:

За диктант выставляется одна отметка согласно нормам оценивания результатов обучения обучающихся 8 классов (нормы оценивания контрольного диктанта)

5	4	3	2
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 8 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных

За грамматическое задание выставляется одна отметка согласно нормам оценивания:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
Количество баллов не должно превышать максимального;
если анализ сделан верно, «5» баллов.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

ДЕМОВЕРСИЯ

ИГЕЛЕКЛЕЛЕК.

1). Безнең татар халкы элек-электән игелекле булган, мохтажларга ярдәм итүдән тәм тапкан. 2). Элек үк татар байлары ярлы балалары өчен мәктәп-мәдрәсәләр, больницалар салдырган. 3). Шулай итеп, бергәләп тотынып, милләтне саклап калганнар. 4). Менә хәзер йөз еллардан соң да без изгелек турында сүз кузгаттык. 5). Әйе, безнең белән янәшәдә авыр тормышта яшәүче, бездән күпкә бәхетсезрәк кешеләр дә бар. 6). Ә һәркемнең бәхетле буласы килә. 7). Кемнедер бәхетле итү кулыңнан килә икән, нигә аны эшләмәскә! 8). Моңы фән дә, дин дә, халык та хуплый. Бабайлар да: ”Юмарт кулга мал күбрәк керә”, - дигәннәр бит. (73 сүз)

Бирем.

1 вариант.

1 нче жөмлөгә тулы синтаксик анализ ясагыз.

2 вариант.

4 нче жөмлөгә тулы синтаксик анализ ясагыз.

Ключи к грамматическим заданиям:

1 вариант.

1). Безнең татар халкы элек-электән игелекле булган, мохтажларга ярдәм итүдән тәм тапкан. (гади, ике составлы, тулы, жәенке, раслау, хикәя жөмлә. Ия – кушма исем белән белдерелгән, хәбәр – кушма фигыль хәбәр)

2 вариант.

4). Менә хәзер йөз еллардан соң да без изгелек турында сүз кузгаттык. (гади, ике составлы, тулы, жәенке, раслау, хикәя жөмлә. (гади, ике составлы, тулы, жәенке, раслау, хикәя жөмлә. Ия – гади, зат алмашлыгы белән белдерелгән, хәбәр – кушма фигыль хәбәр)